

la **prova oggettiva**  
**attitudinale**

# 892 Funzionari tributari

## Agenzia Entrate

(G.U. 24 febbraio 2015, n.15)

**Quesiti** a risposta multipla con **soluzione commentata**

- Comprensione di brani
- Interpretazione di brani e tabelle
- Serie numeriche
- Ragionamento astratto e abilità visiva
- Quesiti assegnati nei precedenti concorsi



Comprende **software**  
per effettuare infinite  
esercitazioni



# La prova oggettiva attitudinale

Quesiti commentati per  
**Funzionari amministrativo-tributari e tecnici**



**Accedi ai servizi riservati**

Il **codice personale** contenuto nel riquadro dà diritto a servizi esclusivi riservati ai nostri clienti. Registrandosi al sito, dalla propria area riservata si potrà accedere a

**Infinite esercitazioni on-line**

**codice personale**



Grattare delicatamente la superficie per visualizzare il codice personale.

Le **istruzioni per la registrazione** sono riportate nella pagina IV.

Il volume NON può essere venduto né restituito se il codice personale risulta visibile

L'accesso ai servizi riservati ha durata di un anno dall'attivazione del codice

Agenzia delle Entrate – La prova oggettiva attitudinale – P&C1.4  
Copyright © 2014, EdiSES S.r.l – Napoli


9 8 7 6 5 4 3 2 1 0  
2018 2017 2016 2015 2014

*Le cifre sulla destra indicano il numero e l'anno di edizione*

*A norma di legge è vietata la riproduzione, anche parziale, del presente volume o di parte di esso con qualsiasi mezzo*

L'Editore

*Grafica di copertina:*  *curvilinee*

*Progetto grafico e composizione:*  *curvilinee*

*Stampato presso la Buona Stampa S.r.l. – Napoli*

*per conto della EdiSES s.r.l – Piazza Dante, 89 – Napoli*

ISBN 978 88 6584 514 1

www.edises.it  
e-mail: info@edises.it

---

# PREMESSA

Il volume raccoglie tutti gli strumenti più adeguati per prepararsi in modo mirato alle prove di selezione oggettiva attitudinale dei concorsi indetti dall'Agenzia dell'Entrate per i profili di Funzionario amministrativo-tributario e tecnico.

La **Parte Prima** offre un'ampia selezione di **quesiti di logica e attitudinali** scelti sulla base dei test somministrati dall'Agenzia nel corso della prova oggettiva attitudinale: comprensione di brani, interpretazione di grafici e tabelle, serie numeriche, ragionamento astratto e abilità visiva. Per ciascun quesito, oltre alla soluzione esatta, questa Parte del volume spiega le tecniche di risoluzione e fornisce consigli per affrontare la prova.

La **Parte Seconda**, invece, raccoglie i quesiti assegnati dall'Agenzia delle Entrate nei **precedenti concorsi** per Funzionario amministrativo-tributario.

Registrandosi gratuitamente al sito sarà inoltre possibile effettuare simulazioni delle prove oggettive attitudinali ed essere costantemente informati sulle principali novità d'interesse per i partecipanti ai concorsi.

Per essere sempre aggiornato sui concorsi (bandi, informazioni utili, diari delle prove) seguici su Facebook

[facebook.com/concorsiagenziadelleentrate](https://facebook.com/concorsiagenziadelleentrate)

e clicca su mi piace



## Istruzioni per l'accesso all'area riservata

Tutti i materiali e i servizi associati al volume sono accessibili dall'**area riservata** che si attiva mediante registrazione al sito

---

### Se sei già registrato al sito

Collegati a [www.edises.it](http://www.edises.it)  
Clicca su “Accedi al materiale didattico”  
Inserisci user e password  
Inserisci le ultime 4 cifre dell'ISBN del volume in tuo possesso riportate in basso a destra sul retro di copertina  
Inserisci il codice personale che trovi sul frontespizio del volume  
Verrai automaticamente reindirizzato alla tua area personale

### Se non sei registrato al sito

Collegati a [www.edises.it](http://www.edises.it)  
Clicca su “Accedi al materiale didattico”  
Seleziona “Se non sei ancora registrato”  
Clicca qui”  
Completa il form in ogni sua parte e al termine attendi l'email di conferma per perfezionare la registrazione  
Dopo aver cliccato sul link presente nell'email di conferma, verrai reindirizzato al sito EdISES  
A questo punto potrai seguire la procedura descritta per gli utenti registrati al sito

---

**Attenzione!** Questa procedura è necessaria solo per il primo accesso. Successivamente, basterà loggarsi – cliccando su “entra” in alto a destra da qualsiasi pagina del sito ed inserendo le proprie credenziali (user e password) – per essere automaticamente reindirizzati alla propria area personale.



Potete segnalarci i vostri suggerimenti o sottoporci le vostre osservazioni all'indirizzo **redazione@edises.it**



Per problemi tecnici connessi all'utilizzo dei supporti multimediali potete contattare la nostra assistenza tecnica all'indirizzo **support@edises.it**

---

# INDICE GENERALE

## PARTE I - LA PROVA OGGETTIVA ATTITUDINALE

<b>1. Ragionamento critico-verbale</b>	3
<b>Questionario n. 1 Ragionamento critico-verbale</b>	8
Risposte al questionario di ragionamento critico-verbale	28
<b>2. Ragionamento numerico</b>	33
<b>Questionario n. 2 Ragionamento numerico</b>	42
Risposte al questionario di ragionamento numerico	53
<b>3. Ragionamento critico-numerico</b>	67
<b>Questionario n. 3 Ragionamento critico-numerico</b>	69
Risposte al questionario di ragionamento critico-numerico	80
<b>4. Ragionamento astratto</b>	99
<b>Questionario n. 4 Ragionamento astratto</b>	102
Risposte al questionario di ragionamento astratto	112

## PARTE II - PROVE UFFICIALI DEI PRECEDENTI CONCORSI

<b>Prova oggettiva attitudinale - Anno 2008</b>	131
Risposte ai quesiti oggettivo-attitudinali assegnati alle prove selettive del 2008	152
<b>Prova oggettiva attitudinale - Anno 2009</b>	153
Risposte ai quesiti oggettivo-attitudinali assegnati alle prove selettive del 2009	173
<b>Prova oggettiva attitudinale - Anno 2011</b>	174
Risposte ai quesiti oggettivo-attitudinali assegnati alle prove selettive del 2011	198



# **Parte I**

---

## **La prova oggettiva attitudinale**



# 1. Ragionamento critico-verbale

## • *Metodi di comprensione del testo e esempi pratici*

Nell'ambito delle ultime prove attitudinali dei concorsi per funzionari dell'Agenzia delle Entrate compaiono diversi quesiti di interpretazione di brani. Si tratta di esercizi volti a verificare la capacità di comprendere un testo, decodificarne i contenuti più importanti, contestualizzare le informazioni, identificare le intenzioni comunicative dell'autore, le strutture del testo, gli scenari, gli eventi e le storie descritte, le conclusioni a cui si può giungere. In genere vengono presentati brani non molto lunghi, al termine dei quali sono poste alcune domande sia su quanto esposto che su quanto deducibile dal testo.

Dato che si lavora sotto la pressione del tempo, occorre verificare quante domande oppure quanti brani debbono essere letti e fare delle valutazioni circa l'opportunità o meno di saltarli, lasciandoli per ultimi. Infatti, le prove di lettura dei brani richiedono più tempo rispetto agli altri item per cui la decisione di affrontarli soltanto quando abbiamo risposto a tutte le altre prove non è da scartare. È consigliabile comunque dare una **lettura rapida ma attenta alle domande** inerenti il brano prima ancora di averlo letto. È un modo per familiarizzare con i temi e gli argomenti del brano che andremo a leggere e per riconoscere e focalizzare l'attenzione sui contenuti del brano che ci interessano per rispondere ai quesiti.

Un altro suggerimento utile è quello di servirsi di una **simbologia** (sottolineatura tratteggiata, sottolineatura continua, cerchiatura, quadratura e quant'altro vi venga in mente) **per sezionare il brano** letto in tanti frammenti informativi, aiutandovi con tutti gli artifici grafici che consentano di recuperare rapidamente le informazioni nell'eventuale seconda lettura.

Si potrebbe per esempio sottolineare con il tratteggio le porzioni del brano in cui si presentano le idee principali dell'autore, le idee chiave, cerchiare le porzioni del testo in cui si presenta lo scenario in cui è ambientato il brano, oppure riquadrare le date, i dati numerici, i nomi, e così via. In questo modo è possibile "ri-costruire" un brano ricco di **informazioni immediatamente recuperabili** rendere meno dispendiosa la ricerca delle informazioni nel testo.

Si tratta di procedure artificiose, non certo adatte allo studio per memorizzare informazioni nel lungo periodo, ma che può essere di estrema utilità in occasione di esami caratterizzati da elevata pressione temporale e necessità di fornire una risposta rapida basata sulla valutazione di molte informazioni, anche numeriche.

Il compito di comprensione dei testi non si esaurisce nella semplice frammentazione del brano in tanti dettagli informativi, dato che di frequente si richiede al candidato di trarre delle conclusioni da quanto ha letto, del tipo:

- Quali conclusioni è possibile trarre dal brano che avete letto?
- Qual è lo stile del brano?
- Quale tra le seguenti argomentazioni è la più corretta?
- Quale potrebbe essere il titolo del brano?

Gli esercizi che seguono sono tratti da reali prove di selezione concorsuale ed hanno il semplice scopo di stimolare lo sviluppo di una “*personale*” metodologia di acquisire informazioni e catalogarle in modo tale da renderle immediatamente rintracciabili.

### ***Esempio di articolo tratto da Giornale economico***

«Quanti vestiti e camicie e cravatte ci sono nel vostro armadio? Quanti divani nel vostro salotto e stoviglie nella vostra cucina? Quanti televisori e computer e stereo ed elettrodomestici in giro per la casa? E quante macchine nel vostro garage? [...] Il 95% di quello che ci serve ce lo abbiamo già.

[...] Se di questi beni ne volessimo di più, non sapremmo neanche dove metterli. [...] Ci è finito lo spazio. Ma attenzione, solo lo spazio fisico. Quanta memoria volete nel vostro PC e quanta banda per le vostre connessioni in rete? Quanti canali volete in televisione o varietà di voci sulla stampa?

Di quanta energia volete disporre per la vostra casa e per l'ufficio? [...] Mai abbastanza. E qui, invece, di spazio ne abbiamo a dismisura. Perché [...] tutti questi beni sono immateriali. Sono bit, energia, informazioni. [...] Stiamo parlando [...] del sintomo di un trend, in crescita vigorosa e dilagante.

La crescita a due cifre del consumo è ormai diventata appannaggio dell'immateriale. O della Cina, dove alla saturazione dei beni materiali c'è un bel po' di gente che ci deve ancora arrivare. Grande mercato, tenetelo da conto. Finché dura».

(Da Vito Di Bari, *La crescita dei beni immateriali*,  
Il Sole 24 Ore 14/2/2005, p. 10)

UNA delle affermazioni seguenti risulta INGIUSTIFICATA alla luce di quanto affermato nel brano. La si individui.

- a) La grande maggioranza dei beni materiali che ci servono li possediamo già
- b) Anteporre i beni materiali a quelli immateriali è indubbiamente riprovevole
- c) La prospettiva di una crescita a due cifre dei nostri consumi di beni materiali sembra irrealistica
- d) La situazione della Cina lascia presagire una vigorosa crescita dei consumi di beni materiali

Inizialmente si procede ad una lettura rapida delle cinque frasi. Stavolta occorre individuare l'affermazione ingiustificata; ci aspettiamo dunque quattro alternative coerenti con il brano ed una sola che invece contrasta con quanto riportato nell'articolo. Si tratta di un brano tratto dal quotidiano economico *Il Sole 24 Ore*, quindi il tema trattato ha a che fare con l'economia. Leggendo le cinque alternative prima di leggere il brano sappiamo che i concetti chiave saranno i consumi, la distinzione tra beni materiali e immateriali, un giudizio di valore (riprovevolezza dell'anteposizione dei beni materiali ai beni immateriali), le prospettive dei consumi dei beni immateriali, la situazione della Cina, le prospettive di sviluppo dei beni immateriali.

Adesso leggiamo il brano e focalizziamo i punti salienti concentrando la nostra attenzione sulle considerazioni relative ai consumi dei beni immateriali e materiali, sui giudizi di valore (giusto, sbagliato, desiderabile, riprovevole, ecc), sulla Cina, sull'andamento futuro dei consumi.

«Quanti vestiti e camicie e cravatte ci sono nel vostro armadio? Quanti divani nel vostro salotto e stoviglie nella vostra cucina? Quanti televisori e computer e stereo ed elettrodomestici in giro per la casa? E quante macchine nel vostro garage? [...] Il 95% di quello che ci serve ce lo abbia [...] Se di questi beni ne volessimo di più, non sapremmo neanche dove metterli. [...] Ci è finito lo spazio. Ma attenzione, solo lo spazio fisico. Quanta memoria volete nel vostro PC e quanta banda per le vostre connessioni in rete? Quanti canali volete in televisione o varietà di voci sulla stampa?

Di quanta energia volete disporre per la vostra casa e per l'ufficio? Mai abbastanza. E qui, invece, di spazio ne abbiamo a dismisura. [...] Perché [...] tutti questi beni sono immateriali. Sono bit, energia, informazioni. [...] Stiamo parlando [...] del sintomo di un trend, in crescita vigorosa e dilagante.

La crescita a due cifre del consumo è ormai diventata appannaggio dell'immateriale. O della Cina, dove alla saturazione dei beni materiali c'è un bel po' di gente che ci deve ancora arrivare. Grande mercato, tenetelo da conto. Finché dura».

Vestiti, camicie, cravatte, divani, stoviglie ecc. sono beni materiali di cui siamo saturi (nel mondo occidentale): possediamo già il 95% di ciò che ci serve, dunque la crescita dei beni materiali non potrà essere a due zeri. Queste prime righe dell'articolo ci autorizzano dunque a eliminare le alternative a) e c), entrambe vere. La situazione della Cina lascia presagire una esplosione dei consumi di beni materiali perché il mercato non è saturo come in occidente: da ciò risulta vera anche l'affermazione d). Il brano invece non esprime alcun giudizio di valore in merito all'anteposizione dei consumi dei beni materiali ai beni immateriali. L'affermazione ingiustificata è dunque quella corrispondente alla lettera b).

### ***Esempio di report economico***

“Le aziende con allevamenti sono risultate al censimento dell'agricoltura del 2007 circa 675.835 (pari al 26,1% del totale), con una flessione del 35,2% rispetto al 1997, che indica l'abbandono della pratica zootecnica da parte di un gran numero di aziende. La zootecnia ha il suo punto di forza nella Pianura Padana, dove i bovini vengono allevati con criteri moderni e prevalentemente in funzione della produzione del latte”.

**Quale delle seguenti affermazioni è contenuta nel (o deducibile dal) testo?**

- A. Nel 1997 le aziende con allevamenti erano più di 900.000 e meno di 1.000.000
- B. Nel 1997 le aziende con allevamenti erano più di 1.000.000
- C. Nella Pianura Padana si allevano bovini esclusivamente in funzione della produzione del latte
- D. Nella Pianura Padana si allevano più bovini che suini

Il brano non fa alcun riferimento all'allevamento di suini, né tantomeno paragona questa pratica a quella dei bovini; pertanto non si può dedurre che “Nella Pianura Padana si allevano più bovini che suini”. La risposta D va quindi scartata.

Il brano afferma che in Pianura Padana i bovini vengono allevati “prevalentemente” in funzione del latte e non “esclusivamente”; pertanto la risposta C va scartata.

Se nel 2007 le aziende con allevamenti sono 675.835 e sono il 35,2% in meno del 1997, allora vuol dire che 637.835 ammonta al  $100\% - 35,2\% = 64,8\%$  del numero di aziende “x” di allevamento esistenti nel 2007. Pertanto tale numero “x” vale:

$$64,8\% : x = 675.835$$

$$x = \frac{675.835 \times 100}{64,8} = 1.042.955$$

Pertanto nel 1997 le aziende con allevamenti erano oltre 1.000.000. La risposta A va scartata, mentre la risposta corretta è B.

### ***Esempio da articolo di politica economica***

“Il clima della Valle d’Aosta presenta una notevole varietà, legata alla complessità morfologica del territorio; in genere il clima stesso può essere definito come semicontinentale di montagna, di tipo temperato freddo, con precipitazioni assai scarse, specie in autunno e in inverno: la piovosità è assai ridotta soprattutto nella parte centrale della valle (Aosta 580 mm di pioggia media annua, Saint Marcel 475 mm, circa la metà di Napoli). Ciò obbliga a ricorrere all’irrigazione artificiale delle colture”.

### **Quale delle seguenti affermazioni PUÒ essere dedotta dalla lettura del brano?**

- A. L’irrigazione artificiale delle colture in Valle d’Aosta deve essere effettuata in autunno e in inverno
- B. La piovosità media annua a Napoli è inferiore a 475 mm
- C. La piovosità media annua a Napoli è di poco superiore a 1 m
- D. A Napoli non è necessario ricorrere all’irrigazione artificiale delle colture

Se Saint Marcel ha una piovosità media annua pari a 475 mm di pioggia e tale valore è circa la metà di Napoli, se ne deduce che la piovosità a Napoli è circa:  $475 \text{ mm} \times 2 = 950 \text{ mm} = 0,95 \text{ m}$ . Pertanto le risposte B e C vanno scartate in quanto propongono valori falsi della piovosità per Napoli. Non viene fatta alcuna menzione sull’eventuale ricorso all’irrigazione delle colture a Napoli. Pertanto la risposta D va scartata. Nel brano si afferma che “Il clima della Valle d’Aosta presenta (...) precipitazioni assai scarse, specie in autunno e in inverno”. Questa caratteristica climatica obbliga a ricorrere all’irrigazione artificiale delle colture. La risposta corretta è dunque la A.

# Questionario n. 1

## Ragionamento critico-verbale

### BRANO N. 1

- 1 La scienza non ha mai dato molto credito alle affermazioni secondo cui per apprendere il francese o il cinese è sufficiente ascoltare una lezione su cd mentre si dorme. Un nuovo studio, però, incentrato su un metodo diverso di ascolto durante il sonno, permette di comprendere meglio in che modo funzioni un cervello addormentato. Gli scienziati della Northwestern University hanno reso noto che trasmettere alcuni suoni specifici mentre si dorme è servito ad alcune persone che si sono sottoposte all'esperimento a ricordare meglio ciò che avevano studiato prima di addormentarsi, al punto che la memoria di tutti loro è risultata notevolmente migliorata. La rivista Science ha pubblicato un articolo sullo studio nel corso del quale i ricercatori hanno insegnato ad alcuni soggetti a collocare una cinquantina di immagini al loro posto giusto su uno schermo. Ogni immagine era accompagnata da un suono particolare, per esempio un miagolio per l'immagine del gatto e un turbinio di pale per quella di un elicottero. Dodici soggetti hanno quindi fatto un sonnellino, durante il quale 25 dei suoni ascoltati in precedenza sono stati trasmessi insieme al rumore bianco. Quando si sono svegliati quasi tutti hanno ricordato con maggiore precisione la disposizione sul computer delle immagini i cui suoni erano stati ritrasmessi mentre dormivano, mentre hanno incontrato qualche difficoltà in più per le restanti 25 immagini.

1) **L'esperimento della Northwestern University:**

- A. è stato fatto sul cervello dei gatti
- B. non è stato risolutivo
- C. ha utilizzato più di 50 immagini
- D. è stato reso noto da una rivista scientifica
- E. nessuna delle alternative proposte

2) **Gli scienziati:**

- A. hanno originariamente condotto uno studio per confutare le teorie dell'apprendimento durante il sonno

- B. sono sempre stati scettici circa l'apprendimento durante il sonno
- C. hanno sperimentato un nuovo metodo di apprendimento durante il sonno
- D. non sono tutti concordi sul funzionamento del cervello durante il sonno
- E. nessuna delle alternative proposte

**3) Il nuovo studio:**

- A. si basa sulla scoperta di un nuovo metodo di apprendimento
- B. conferma le teorie sull'apprendimento durante il sonno
- C. ha lo scopo di comprendere il funzionamento del cervello durante il sonno
- D. conferma le teorie sul funzionamento del cervello durante il sonno
- E. nessuna delle alternative proposte

**4) I soggetti sottoposti all'esperimento:**

- A. hanno ricordato una parte minima della disposizione delle immagini
- B. hanno tutti ricordato con maggiore precisione la disposizione delle immagini associate ad un suono ascoltato durante il sonno
- C. hanno confermato nella maggior parte di casi l'ipotesi di partenza
- D. hanno tutti avuto maggiore difficoltà con le immagini associate a suoni non ascoltati durante il sonno
- E. nessuna delle alternative proposte

**5) Durante l'esperimento, nella fase di veglia:**

- A. le immagini utilizzate erano quasi tutte associate a suoni
- B. le immagini erano associate a rumori di tipo diverso
- C. solo alcune immagini erano associate a suoni
- D. 25 immagini erano associate a suoni mentre le altre 25 no
- E. nessuna delle alternative proposte

## Risposte al questionario di ragionamento critico-verbale

- 1) **D.** Righe 10-11: “La rivista Science ha pubblicato un articolo sullo studio”.
- 2) **B.** Righe 1-3: “La scienza non ha mai dato molto credito alle affermazioni secondo cui per apprendere il francese o il cinese è sufficiente ascoltare una lezione su cd mentre si dorme”.
- 3) **C.** Righe 3-5: “Un nuovo studio, però, incentrato su un metodo diverso di ascolto durante il sonno, permette di comprendere meglio in che modo funzioni un cervello addormentato”.
- 4) **E.** Nessuna affermazione trova riscontro nel brano: soltanto “dodici soggetti hanno fatto un sonnellino” (Riga 16), e di questi “quasi tutti” hanno ricordato con maggiore precisione la disposizione sul computer delle immagini i cui suoni erano stati ritrasmessi mentre dormivano il che porta ad escludere la A, la B e la D. Non sappiamo qual era l’ipotesi di partenza degli scienziati (opzione C).
- 5) **B.** “Ogni immagine era accompagnata da un suono particolare, per esempio un miagolio per l’immagine del gatto e un turbinio di pale per quella di un elicottero” (Riga 13).
- 6) **C.** Riga 16: “La comunità scientifica si è interrogata a lungo sulla presenza di acqua sulla Luna. Si riteneva che le grandi quantità di idrogeno osservate ai poli del nostro satellite potessero esserne un indizio”.
- 7) **C.** Righe 16-20: “La comunità scientifica si è interrogata a lungo sulla presenza di acqua sulla Luna... Ora, le osservazioni di Lcross... indicano che l’acqua potrebbe essere diffusa in quantità molto maggiore rispetto a quanto si sospettasse finora”.
- 8) **A.** Righe 8-9: il satellite “ha lanciato Centaur come un proiettile contro il cratere Cabeus, nella zona perennemente in ombra della Luna”.
- 9) **E.** Lcross è un satellite, infatti è l’acronimo (Riga 7) di “ Lunar Crater Observation and Sensing Satellite (Lcross, appunto).”
- 10) **B.** I dati raccolti da Lcross provocano “l’entusiasmo della Nasa” (Riga 6).
- 11) **E.** Il numero degli OPAC è aumentato “Da un lato perché sempre più biblioteche sono arrivate in rete e dall’altro perché i singoli cataloghi sono diventati più sostanziosi e ricchi di titoli” (Righe 4-6).
- 12) **A.** Righe 12-13: “Il risultato di questa evoluzione è la possibilità di accedere a un’enorme schedatura dei libri e delle pubblicazioni mondiali”.



La collana è rivolta ai candidati a concorsi pubblici ed esami di abilitazione professionale e fornisce volumi specifici per la preparazione alle prove d'esame.

## 892 Funzionari tributari Agenzia Entrate

Il volume è indirizzato a quanti intendono prepararsi in vista della prova oggettiva attitudinale del concorso per 892 Funzionari Amministrativo-tributari, terza area funzionale, indetto dall'Agenzia delle Entrate con bando pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 15 del 24 febbraio 2015. La prima prova della selezione, infatti, consiste in una serie di quesiti a risposta multipla e mira ad accertare il possesso da parte del candidato delle attitudini e delle capacità di base necessarie per acquisire e sviluppare la professionalità richiesta. Il testo permette di prepararsi a tale prova in modo puntuale e mirato.

La **Parte Prima**, infatti, offre un'ampia selezione di **quesiti di logica e attitudinali** scelti sulla base dei test somministrati dall'Agenzia nel corso della prova oggettiva attitudinale: comprensione di brani, interpretazione di grafici e tabelle, serie numeriche, ragionamento astratto e abilità visiva. Per ciascun quesito, oltre alla soluzione esatta, questa Parte del volume spiega le tecniche di risoluzione e fornisce consigli per affrontare la prova.

La **Parte Seconda**, invece, raccoglie e sistematizza i **quesiti assegnati dall'Agenzia delle Entrate** nei precedenti concorsi per Funzionario amministrativo-tributario e ne segnala la risposta esatta.



Il volume è completato da una serie di risorse e materiali online (accessibili gratuitamente dall'area riservata che si attiva mediante registrazione al sito): **software** per effettuare infinite **simulazioni** e soluzioni commentate ai test delle ultime prove ufficiali.



### Per completare la preparazione

**1.2**  
**Il manuale del concorso per 892 Funzionari tributari Agenzia Entrate**  
Tutto il programma d'esame della prova tecnico professionale

ISBN 978-88-6584-501-1  
€ 48,00

Per essere sempre aggiornato seguici su Facebook

[facebook.com/infoconcorsi](https://facebook.com/infoconcorsi)

Clicca su mi piace per ricevere gli aggiornamenti.



[www.edises.it](http://www.edises.it)  
[info@edises.it](mailto:info@edises.it)



€ 20,00